

Marea și dezvoltarea durabilă

Unitatea 1: „Pe masa mea există întotdeauna pește, fără ca marea să se golească”

Știați că...

Dezvoltarea ecologică sau durabilă este proiectată ținând cont de protecția mediului și de durabilitate. Scopul său este de a maximiza beneficiile obținute din mediu, fără a întrerupe în viitor producția naturală de cantități suficiente. Din păcate, există încă modalități de pescuit care nu contribuie la sustenabilitatea marină. Pescuitul poate provoca daune ireversibile pentru habitatele sensibile, cum ar fi recifurile de corali, pajiștile Posidonia (o plantă marină care oferă terenuri de reproducție și adăpost pentru multe organisme marine și contribuie la producerea de oxigen în mare) și în bentos (organismele care trăiesc și pe fundul mării), dar și în bureți. Pescuitul la adâncime este, de asemenea, responsabil pentru jumătate din capturile mondiale.



Fizică

Științe, Lingvistică



2 ore de predare

Αλιεία,
γόνος, βιώσιμη
ανάπτυξη

Obiective

- Să cunoască conceptul de dezvoltare durabilă pe mare
- Să facă distincția între pescuitul durabil și nesustenabil
- Să recunoască pescuitul ilegal
- Să afle în care anotimp este permis pescuitul în ceea ce privește cei mai cunoscuți pești pe care îi mâncăm

Materiale

Computer, proiector, imprimantă, lipici, carton, markere, laminator, magneți mici, țesături

Activități recomandate

Activitatea 1:

Realizăm cărți în mărime de carte poștală cu imagini cu diferite metode de pescuit (cârlig de pește, plasă, linie de pescuit, pânză lungă, creel, tijă, snorkeling, barcă de pescuit mică, năvodire, barcă de pescuit mare cu plase mari, pescuit cu electricitate, snorkeling cu o sticlă de scufundare, dinamită, traulere cu uși imersate în sulfat de

cupru) de două ori. Cărțile sunt inițial folosite ca joc de memorie (întoarcem toate cărțile cu capul în jos și copiii sunt rugați una câte una să ridice două cărți, dacă cărțile sunt la fel le păstrează deschise, dacă cărțile nu sunt aceleași, le întorc înapoi în care erau și așa mai departe). Fotografiile cu practice bune vor fi pe fond verde, fotografiile cu practici de pescuit rele pe fond roșu și fotografiile cu pescuit care ar putea fi folosit în mod eronat și deveni modalitate de susținere nesustenabilă, pe un fundal galben. Astfel, jucând jocul de memorie, elevii vor învăța să recunoască practicile de pescuit nesustenabile, precum și cele ilegale. (Sub fiecare fotografie de pe fiecare carte se poate scrie o mică explicație)..

Activitatea 2:

Descărcăm afișul WWF care arată ce lungime trebuie să aibă peștele pentru a fi pescuit <http://www.wwf.gr/images/pdfs/FishTips56X100.pdf>, și intrăm în ghidul responsabil pentru consumul de pește al WWF <https://fishguide.wwf.gr/local-recommendations/> privind perioada de pescuit permisă pentru diferite tipuri de pești.

Tipărim afișul în așa fel (micșorează - mărește) încât fiecare pește va fi tipărit o dată mai mare decât dimensiunea permisă de pescuit și odată mai mic. Apoi obținem o mulțime de copii ale fiecărui pește, astfel încât să avem suficienți pești adulți și suficiente icre. Apoi tăiem fotografiile, scriem denumirea peștelui pe spatele fiecărei fotografii și le laminăm. După laminarea lor, lipim un mic magnet pe spatele fiecărui pește lângă gura lui. Facem trestii de aproximativ 100 cm lungime cu o ață de pescuit de aproximativ 150 cm lungime, dar în loc de un cârlig obișnuit, vom atașa un mic magnet la capătul aței de pescuit. Folosind o bucată de țesătură albastră sau carton, creăm marea și așezăm peștele pe ea.

Suntem de acord cu ce perioadă din an avem voie să pescuim de fiecare dată.

Pescuim.

Măsurăm lungimea fiecărui pește și consultăm ghidul (putem descărca aplicația aferentă pe mobilul nostru).

Tragem concluzii.

Aruncăm icrele înapoi în mare și așa mai departe.

Unitatea 2: Turism și dezvoltare durabilă

Știați că...

Zonele de coastă sunt cea mai populară destinație de vacanță din Europa: 2/3 dintre turiștii europeni aleg zonele de litoral pentru vacanța lor.

Turismul poate aduce o contribuție puternică la dezvoltarea durabilă, întrucât împuternicește economiile locale.



Geografie

Lingvistică,
Matematică



2 ore de predare



Turism, Dezvoltare
sustenabilă,
scurgere de ulei,
poluarea mării,
curenți marini

Obiective

- Înțelegerea termenului de dezvoltare durabilă
- Recunoașterea amenințărilor, precum și consecințele unui accident maritim
- Dezvoltarea empatiei
- Dezvoltarea abilităților de exprimare și cazuistică

Materiale

Sală de calculatoare, proiector, hârtii, creioane

Activități recomandate

Activitatea 1

Distribuim elevilor articolul „Turiștii părăsesc mai devreme hotelurile pe malul mării”, care îi va ajuta să înțeleagă amploarea problemei poluării marine și dezvoltării durabile a coastelor.

Dacă copiii nu sunt conștienți de problemă, deși a fost menționată în fișele de lucru anterioare, putem face o actualizare oferindu-le: a. următorul articol „Imagini șocante din catastrofa ecologică din Salami” sau b. capacitatea de a colecta informații despre consecințele accidentului maritim de mai sus și de a le prelucra în grupuri din propria lor clasă.

Activitatea 2:

Apoi, folosind tehnica joc de rol, vom încerca să evidențiem consecințele pe care poluarea marină le poate avea asupra uneia dintre manifestările dezvoltării turistice durabile.

Împărțim copiii în grupuri:

- 1) Reprezentanții administrațiilor locale
- 2) Reprezentanții organizațiilor de mediu
- 3) Reprezentanți ai diferitelor grupuri profesionale ale comunității care au legătură cu turismul (hotelieri, restauratori, etc.)
- 4) Reprezentanții mass-media

Odată definite grupurile, profesorul și elevii sunt de acord cu regulile procedurii și discuției. Înainte de începerea dialogului, reprezentanții fiecărui grup ar trebui să își pregătească argumentele în cooperare cu ceilalți membri ai grupului. **Se sugerează aplicarea tehnicilor de producere a vorbirii scrise și în special a textului argumentativ..** La începutul pregătirii, elevii pot folosi tehnici de brainstorming pentru a genera idei, organiza și înregistra argumentele lor pentru rolul pe care îl joacă. **Pentru a consolida validitatea argumentelor lor, se sugerează căutarea de articole conexe pe Internet și, în general, pentru a utiliza în mod bun mai multe surse de informații.**

Apoi urmează discuția cu reprezentanții grupurilor pe care echipa însăși i-a desemnat anterior. La sfârșitul procesului, se recomandă să ceri elevilor care au luat parte la dialog, să rezume rezultatele discuției și să vină cu sugestii de soluții realiste (luarea de măsuri etc.) pentru a trata în mod eficient probleme similare. **Titluri de text orientative: „Când turismul nu dăunează dezvoltării durabile” sau „Decalogul dezvoltării durabile în zonele turistice” sau „Apelează la (dezvoltarea) durabilă în țara noastră”.**

- Articolul „Turiștii părăsesc hotelurile de pe plajă devreme” a fost preluată de <https://www.kathimerini.gr/926718/article/epikairothta/ellada/oi-toyristes-feygoyn-prowra-apo-3enodoxeia-ths-paraliakhs>
- Articolul „Imagini șocante din dezastrul ecologic din Salami” a fost preluată de <https://www.thetoc.gr/koinwnia/article/eikones-sok-apo-tin-oikologiki-katastrofi-sti-salamina>

Unitatea 3: Fără plastic! Eu pot!

Știați că...

„Cetățenia”, fiind cetățean, este un concept foarte important în filozofia politică occidentală și este asociat cu alte concepte precum „democrație”, „drepturi”, „valori”.

Cu toate acestea, conține adesea sensuri contradictorii, cum ar fi binele comun, interesul național, acțiunea politică, virtutea politică și interesele individuale.

În ultimii ani, principalul obiectiv al programelor, în special în țările dezvoltate economic, a fost crearea de „cetățeni activi”. Pentru a reuși, se pune un accent deosebit pe caracteristicile pe care un cetățean trebuie să le aibă pentru a răspunde cerințelor epocii moderne. Educația este adesea abordată ca mijlocul ideal pentru ca elevii să adopte modelul de „cetățean ideal” pentru a răspunde nevoilor moderne, sporind în același timp coeziunea socială și binele comun. Rolul important al educației în promovarea „cetățeniei” este demonstrat în documentele Comisiei Europene „Educație și cetățenie activă în Uniunea Europeană” (1998) și în limba greacă, „Spre o dimensiune europeană a educației și a cetățeniei active” (2000), care vizează încurajarea participării active a elevilor și învățarea care abordează aceeași participare activă.



Lingvistică
Civică



1 oră de predare



Cetățenie,
Cetățean activ

Obiective

- Realizarea nevoii de acțiune pentru reducerea poluării și restabilirea mediului natural
- Înțelegerea necesității angrenării cetățenilor pentru a reduce poluarea
- Explorarea și propunerea unor acțiuni specifice pe care ei și colegii lor le pot pune în aplicare pentru a crea o cultură mai largă de protecție în ceea ce privește mediul marin și de coastă

Materiale

Computer, proiector, imprimantă, carton și alte materiale care pot fi propuse de grupurile de elevi

Activități recomandate

Activitatea 1: Viață fără plastic. Vrem? Putem?

A. Discutăm cu elevii conceptul de cetățenie, responsabilitate individuală și cetățenie activă. Punctul de plecare în sensibilizarea elevilor în privința celor menționate mai sus ar putea fi unul dintre cele mai populare citate ale lui N. Kazantzakis:

“Iubește responsabilitatea

Spune: Este datoria mea și numai a mea pentru a salva lumea.

Dacă s-a pierdut, atunci eu sunt singurul de vină! ”

Într-un astfel de caz, elevii ar putea fi rugați, după ce au fost împărțiți în grupuri, să își scrie ideile despre modul în care cuvintele lui N. Kazantzakis se împletesc cu inițiativele de dezvoltare durabilă. În mod alternativ, se recomandă să se folosească tehnica de brain storming pentru a scrie idei la nivel de grup.

B. Căutăm online documentele Comisiei Europene, precum și obiectivele ONU pentru dezvoltare durabilă.

Recomandăm modalități de a ne proteja planeta pe care fiecare dintre noi le-ar putea implementa. Explorăm materiale și acțiuni proprii care ne vor ajuta să înlocuim utilizarea plasticului cu alte materiale mai prietenoase cu mediul. Scopul este ca elevii să înțeleagă că reciclarea și reutilizarea nu sunt suficiente. Adevărata soluție nu este utilizarea plasticului acolo unde este posibil, deoarece cu cât producem mai mult, cu atât ne încărcăm planeta.

Apoi împărțim copiii în grupuri, urmărind să găsim propuneri pentru a angrena cât mai mulți cetățeni în luarea de măsuri.

Activități indicative de grup:

- Primul grup va produce afișe, bannere fie în formă electronică, fie pe cartoane mari, care pot fi afișate în diverse puncte ale școlii, precum și la reședințele elevilor.
- Al doilea grup va căuta modalități de informare și protestare prin mass-media (radio, ziare locale), dar și prin intermediul social media (site-ul școlii sau contul de Facebook).
- Al treilea grup se va angaja la crearea unei broșuri. De asemenea, pot solicita ajutorul unui grafician, dacă este posibil.
- Al patrulea grup va fi însărcinat să scrie o scrisoare de protest pe care o vor trimite primarului și ministrului responsabil cu Mediul, informându-i în același timp despre situația actuală și despre modalitățile de abordare. Acesta este încă un caz de producere de texte de vorbire „autentice” care necesită luarea în considerare a contextului de comunicare, contribuind la dezvoltarea abilităților de producție vocală scrisă.





Raport - Evaluare

- Vorbim despre comportamentul nostru ca și consumatori
- Reflectăm asupra comportamentului nostru ca și turiști
- Creăm o broșură pentru un „comportament turistic bun”: titlu indicativ: **„Decalogul comportamentului turistic bun”** .

Extensii posibile

- Vizităm o unitate de turism durabilă din zona noastră. În mod alternativ, căutăm fotografii similare pe internet. Procesăm în cel mai bun mod de predare (colectiv, în grupuri individuale) întrebări, cum ar fi: „Care sunt caracteristicile care îl fac durabil? Ce dificultăți există? Cum presupuneți că ar

putea fi depășite? ”Sau alternativ:,, Cu vocea planetei noastre. Dacă aş putea schimba lumea, aş vopsi din nou marea albastră

”(https://youtu.be/Oco_NOeBWX4). Cum credeți că acest lucru se poate întâmpla prin propria contribuție? Exprima-ti ideile.

- Li se solicită să caute online cazurile altor accidente marine din zonele turistice pentru a aborda critic modul în care sunt tratate. Ce s-a întâmplat? Ce s-ar fi putut întâmpla?
- Pentru implementarea eficientă a acestei activități, cunoștințele dobândite cu privire la controlul poluării maritime, în contextul cursurilor anterioare ale programului, sunt de așteptat să aibă o contribuție majoră. În același timp, este posibil să evaluăm capacitatea elevilor noștri de a transfera învățarea.
- În contextul abordării interdisciplinare, se recomandă utilizarea matematicii. De exemplu, elevii sunt rugați să caute informații cu privire la pierderea veniturilor pe care antreprenorii din turism le vor suferi dată de o scădere a turiștilor, de ex. o comandă de 50%.

Cuvinte cheie

Dezvoltare durabilă, icre, pescuit, metode de pescuit, cetățenie, cetățean activ, deversare de petrol, poluare în mare, curenți marini

Bibliografie – Link-uri

<https://greenagenda.gr/η-υπεραλίευση-η-τράτα-βυθού-και-το-πλασ/>

emertes.lis.upatras.gr/jspui/bitstream/10889/2214/1/Christodoulou%20Vasilis.pdf

https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%B5%CE%B9%CF%86%CF%8C%CF%81%CE%BF%CF%82_%CE%B1%CE%BD%CE%AC%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7

prl.korinthos.uop.gr/BlogsPortal/mps2015/2015/05/27/πολιτειοτητα-και-εκπαιδευση/

<https://www.pinterest.ph/pin/423971752412737410/>

<https://www.pinterest.ph/pin/95560823327811749/>