

Enhancing critical thinking in schools for marine pollution using innovative ICT technologies



Το έργο Sea4All

Το έργο «Διαμόρφωση κριτικής σκέψης σε θέματα θαλάσσιας ρύπανσης στα σχολεία με τη χρήση καινοτόμων τεχνολογιών (ΤΠΕ)» χρηματοδοτείται στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus + και στοχεύει στην μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης σε μαθητές σχολικής ηλικίας και δασκάλους με τη χρήση καινοτόμων τεχνολογιών και πρακτικών. Το Sea4All εστιάζει στην εκπαίδευση στη θαλάσσια ρύπανση, με ιδιαίτερη έμφαση στις πετρελαιοκηλίδες και τα επιπλέοντα αντικείμενα (π.χ. πλαστικά).

Θα αναπτυχθούν εργαλεία όπως καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό, σχολικά παιχνίδια και ηλεκτρονική εκπαιδευτική πύλη που θα χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα εργαλεία θα διαμορφωθούν από τη συνεργασία τριών επιστημονικών πεδίων: Οι εκπαιδευτικοί θα διαμορφώσουν τη διδακτική ύλη και το υλικό, το οποίο θα εμπλουτιστεί με επιστημονικά στοιχεία και μελέτες σε συνεργασία με επιστήμονες σε θέματα θαλάσσιας και παράκτιας ρύπανσης και θα παρουσιάζεται και θα χρησιμοποιείται με τη συνδρομή καινοτόμων ηλεκτρονικών εργαλείων. Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια και η εκπαιδευτική πλατφόρμα βασίζονται σε περιβαλλοντικές μελέτες και σε καινοτόμες μαθησιακές προσεγγίσεις, προκειμένου να συμβάλλουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και τη διαμόρφωση της κριτικής τους σκέψης μέσα από το παιχνίδι.

Συντονιστής στο έργο αυτό είναι το Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας στην Κρήτη (Ελλάδα) σε συνεργασία με έξι άλλους οργανισμούς από τέσσερις διαφορετικές χώρες: Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, Αρχιπέλαγος-Ινστιτούτο Θαλάσσιας Προστασίας στην Ελλάδα, Πανεπιστήμιο Κάρντιφ (Ηνωμένο Βασίλειο), Σχολική Επιθεώρηση του Αράντ στη Ρουμανία, το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στην Κύπρο σε συνεργασία με τοπικά σχολεία στην Ελλάδα, την Κύπρο, τη Ρουμανία και το Ηνωμένο Βασίλειο.



Erasmus+

Περιεχόμενα

Το έργο Sea4All	1
Συνέντευξη για το Sea4All	2
Η βιοποικιλότητα των ελληνικών θαλασσών και της βορειοανατολικής Μεσογείου	3
Σπάνιος Φυσικός Πλούτος	3
Τα εκπαιδευτικά παιχνίδια είναι και διασκεδαστικά	4
Ανακοινώσεις και Προσεχείς Εκδηλώσεις	6
Οι εταίροι	6
Social Media	6
Συνεργάτες	6
Αποποίηση ευθυνών	6
Πληροφορίες Επικοινωνίας	6

Συνέντευξη για το Sea4All

Με τον Βασίλη Κοντογιάννη (ΙΤΕ), Συντονιστή του έργου Sea4All

Που αποσκοπεί το Sea4All;

Είναι γεγονός ότι το περιβάλλον που ζούμε υποβαθμίζεται συνεχώς. Όλοι οι εταίροι του έργου πιστεύουν ότι είναι σημαντικό να αντιστρέψουμε αυτήν την τάση, και αυτό μπορεί να γίνει μόνο μέσα από τη διαμόρφωση μιας ισχυρής οικολογικής συνείδησης. Και ο πιο αποτελεσματικός τρόπος είναι να ξεκινήσει από τα σχολεία. Για αυτό το λόγο, εστιάζομαστε στα παιδιά σχολικής ηλικίας, αλλά απώτερος στόχος είναι να εμπλακεί ολόκληρη η σχολική κοινότητα, χρησιμοποιώντας καινοτόμα διαδραστικά και ψυχαγωγικά παιδαγωγικά ηλεκτρονικά εργαλεία.



Η διαμόρφωση ισχυρής οικολογικής συνείδησης είναι πολύ επίκαιρη στη σημερινή εποχή. Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντική;

Είναι γνωστό ότι το περιβάλλον που κληρονομήσαμε από τους προγόνους μας συνεχώς αλλάζει και μάλλον όχι προς το καλύτερο. Φαίνεται πως το περιβάλλον, αν και αποτελεί θεμέλιο λίθο της ύπαρξής μας, καταστρέφεται συνεχώς κυρίως από την ανθρώπινη δραστηριότητα σε ξηρά και θάλασσα, κυρίως λόγω τεχνολογικών ατυχημάτων.

Φυσικά και δε θέλουμε να παραιτηθούμε από την πρόοδο και την τεχνολογία, αλλά μπορούμε να βρούμε τρόπους να συνδυάσουμε την πρόοδο με τη διατήρηση του περιβάλλοντος μέσα από τη βιώσιμη ανάπτυξη. Σκοπός είναι να συνεχιστεί η πρόοδος και η εξέλιξη, καθώς και η βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης αλλά χωρίς να υποβαθμίζεται η ακεραιότητα και η σταθερότητα του οικολογικού μας συστήματος.

Πιστεύουμε ότι αν στα σχολεία γίνει αντιληπτό ότι πρέπει να φροντίζουμε τον πλανήτη που ζούμε, τότε τα ίδια τα παιδιά θα προωθήσουν αυτή τη συμπεριφορά και θα συμμετέχουν στην καθημερινή προστασία του περιβάλλοντος.

Πώς μπορεί το έργο Sea4All να συμβάλει στην ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης;

Έχουμε καταφέρει να φτιάξουμε ομάδες από τρεις διαφορετικούς επιστημονικούς χώρους με σκοπό ένα μοναδικό συλλογικό αποτέλεσμα. Οι εκπαιδευτικοί θα ετοιμάσουν το εκπαιδευτικό υλικό (πρόγραμμα σπουδών και παιδαγωγικό πακέτο) σε θέματα θαλάσσιας ρύπανσης για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, εμπλουτισμένο με επιστημονική και περιβαλλοντική γνώση από επιστήμονες σε θαλάσσια ρύπανση. Συγχρόνως όλο το διδακτικό και επιστημονικό υλικό θα παρουσιάζεται, θα οργανώνεται και θα εμπλουτίζεται από ηλεκτρονικά εργαλεία, όπως η ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα, ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι, αναπαραστάσεις κτλ. τα οποία θα χρησιμοποιηθούν ως οδηγοί για τη μεταφορά της γνώσης στα σχολεία με έναν πιο διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο. Και φυσικά το εκπαιδευτικό υλικό θα αναπτυχθεί σύμφωνα με τις πιο σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις, όπως είναι α) η καλλιέργεια δεξιοτήτων μέσα από διερευνητική μάθηση και δημιουργικές δραστηριότητες για διαφορετικά επίπεδα και τύπους εκμάθησης ώστε να διευκολύνεται ο εκπαιδευτικός στόχος, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, τους σκοπούς, και τις προτιμήσεις των μαθητών, καθώς και β) οι Εκπαιδευτικές πρακτικές που υποστηρίζουν τον ελεύθερο πειραματισμό, την ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών κτλ.



Η βιοποικιλότητα των ελληνικών θαλασσών και της βορειοανατολικής Μεσογείου

Άρθρο από την Αναστασία Μήλιου

Η Μεσόγειος είναι μία μοναδική θάλασσα με εξαιρετική βιοποικιλότητα εντός των υδάτων της. Αν και ο όγκος της αντιπροσωπεύει μόνο το 0,8% των θαλασσών παγκοσμίως, στα νερά της επιβιώνει το 7% του συνόλου των θαλάσσιων ειδών στον κόσμο. Δεδομένης της εκτεταμένης ακτογραμμής που ξεπερνάει τα 18.000χλμ, αλλά και της περιορισμένης βιομηχανικής ανάπτυξης στις παράκτιες περιοχές (σε αντίθεση τις υπόλοιπες Μεσογειακές χώρες της Ε.Ε.), οι ελληνικές θάλασσες διατήρησαν έως σήμερα ένα από τα σημαντικότερα hotspot βιοποικιλότητας στη Μεσόγειο και την Ευρώπη. Οι ελληνικές θάλασσες στηρίζουν μεγάλο μέρος του εθνικού φυσικού πλούτου, καθώς αυτά τα ιδιαίτερα δυναμικά οικοσυστήματα έχουν ιδιαίτερη σημασία όχι μόνο για τα προστατευόμενα και σπάνια είδη που στηρίζουν, αλλά και για την επιστήμη, την οικονομία και τον πολιτισμό μας. Είναι πραγματικά παράδοξο το γεγονός ότι αυτή η διεθνής περιβαλλοντική σημασία των θαλασσών μας αγνοείται στις μέρες μας από το ευρύ κοινό, στη χώρα όπου πρωτοξεκίνησε η έρευνα των θαλάσσιων ειδών στα μέσα του τέταρτου αιώνα π.Χ. από τον φιλόσοφο Αριστοτέλη. Όμως παρόλο που αυτά τα σπάνια είδη προστατεύονται από την εθνική και την ευρωπαϊκή νομοθεσία, καθώς επίσης και από διεθνείς συμβάσεις, η προστασία τους εφαρμόζεται μόνο «στα χαρτιά», ενώ στην πράξη δυστυχώς δεν εφαρμόζονται αποτελεσματικά μέτρα για την προστασία τους. Ως αποτέλεσμα, είδη και ενδιαιτήματα που κατάφεραν να επιβιώσουν για χιλιάδες χρόνια σε ισορροπία με τις ανθρώπινες κοινωνίες, σήμερα κινδυνεύουν από τις πολυάριθμες αυξανόμενες ανθρωπογενείς απειλές, όπως η υπεραλίευση, η χημική και πλαστική ρύπανση, οι ηθελημένες θανατώσεις, η καταστροφή οικοτόπων και η υποθαλάσσια ηχορύπανση. Όλα αυτά συμβαίνουν σε μία χώρα με μακρά παράδοση στην προστασία των θαλάσσιων ειδών, όπου πριν 2,500 χρόνια η θανάτωση δελφινιών τιμωρείτο με θανατική ποινή.



Εικόνες 1. & 2. Είναι πραγματικά αξιοπερίεργο το πόσα λίγα γνωρίζουμε για τους φυσητήρες, τους γίγαντες των θαλασσών μας. Είναι πραγματικά μοναδικά ζώα, η παρουσία των οποίων αναφέρεται στις ελληνικές θάλασσες από την αρχαιότητα, με τις εντυπωσιακές για την εποχή καταγραφές του Αριστοτέλη.

Σπάνιος Φυσικός Πλούτος

Άρθρο από την Αναστασία Μήλιου

Στο ανοιχτό πέλαγος επιβιώνουν κάποιοι από τους σημαντικότερους εναπομείναντες πληθυσμούς προστατευόμενων ειδών θαλάσσιας μεγαπανίδας στη Μεσόγειο και την Ευρώπη που περιλαμβάνουν:

- σημαντικούς πληθυσμούς από 4 είδη δελφινιών: το Ρινοδέλφιο (*Tursiops truncatus*), το Κοινό δελφίνι (*Delphinus delphis*), το Ζωνοδέλφιο (*Stenella coeruleoalba*), το Σταχτοδέλφιο (*Grampus griseus*),
- την Πτεροφάλαινα (*Balaenoptera physalus*) και μεγάλα είδη οδοντοκητών όπως ο Φυσητήρας (*Physeter macrocephalus*) και ο Ζιφιός (*Ziphius cavirostris*),
- άλλα είδη κητωδών που καταγράφονται στις ελληνικές θάλασσες ως περιστασιακοί επισκέπτες, όπως για παράδειγμα η Φώκαινα (*Phocoena phocoena*) και η Μεγάπτερη φάλαινα (*Megaptera novaeangliae*),
- τον σημαντικότερο εναπομείναντα πληθυσμό παγκοσμίως της απειλούμενης με εξαφάνιση Μεσογειακής φώκια (*Monachus monachus*),
- σημαντικούς πληθυσμούς από 3 είδη θαλάσσιων χελωνών, με συνηθέστερες την Καρέττα (*Caretta caretta*) και την Πράσινη χελώνα (*Chelonia mydas*) και σπανιότερη τη Δερματοχελώνα (*Dermochelys coriacea*),
- σημαντικούς πληθυσμούς από τουλάχιστον 35 είδη καρχαριών και σαλαχιών (από το σύνολο των 47 ειδών της Μεσογείου)



Το Ινστιτούτο Θαλάσσιας Προστασίας «Αρχιπέλαγος» είναι μία μη-κερδοσκοπική, μη-κυβερνητική οργάνωση που δραστηριοποιείται από το 1998 στην πολυεπίπεδη έρευνα και σε δράσεις προστασίας στην ευρύτερη περιοχή των ελληνικών θαλασσών και της ΒΑ Μεσογείου. Στοχεύει στην άμυνα και στην αποτελεσματική προστασία της θαλάσσιας και χερσαίας βιοποικιλότητας, με έμφαση στα θαλάσσια θηλαστικά, την αλιεία, τη θαλάσσια ρύπανση, τα παράκτια οικοσυστήματα, τη νησιωτική πανίδα και χλωρίδα, τη αξιολόγηση της μόλυνσης, της ρύπανσης και άλλων ανθρωπογενών επιδράσεων.

Η δράση του Ινστιτούτου «Αρχιπέλαγος» συνδυάζει εφαρμοσμένη διεπιστημονική έρευνα με δράσεις προστασίας, οι οποίες υλοποιούνται σε στενή συνεργασία με τις τοπικές κοινωνίες. Αυτή η δράση δημιουργεί στρατηγικές βάσεις οι οποίες επιτρέπουν στο Αρχιπέλαγος να δρα σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, με στόχο την προστασία της πλούσιας βιοποικιλότητας της ανατολικής Μεσογείου από μία σειρά αυξανόμενων απειλών. Διαβάστε περισσότερα στο www.archipelago.gr και στο <https://www.facebook.com/Archipelago.gr/>



Εικόνα 3. Το Κοινό Δελφίνι υπήρξε για χιλιάδες χρόνια το πιο πολυπληθέστερο είδος δελφινιού στο Αιγαίο. Δυστυχώς πλέον, η ονομασία του αποτελεί μάλλον ειρωνεία, αφού τις τελευταίες δεκαετίες ο πληθυσμός του έχει υποστεί δραματική μείωση!

Στα παράκτια νερά εντοπίζονται κάποιες από τις σημαντικότερες εκτάσεις που έχουν απομείνει στη Μεσόγειο από τα προστατευόμενα οικοσυστήματα προτεραιότητας, τα οποία έχουν θεμελιώδη ρόλο στη διατήρηση της υγείας και παραγωγικότητας των θαλάσσιων οικοσυστημάτων και των ιχθυοαποθεμάτων:

Α) Τα θαλάσσια λιβάδια Ποσειδωνίας (*Posidonia oceanica*) τα οποία συναντώνται από τα ρηχά νερά έως και βάθη 50 μέτρων και αποτελούν βιότοπο για περισσότερα από 1000 είδη πανίδας και 300 είδη χλωρίδας

Β) Οι ύφαλοι κοραλλιγενών ροδοφυκών, που συνήθως συναντώνται σε βάθη 50-170 μέτρων και αποτελούν βιότοπο για περισσότερα από 3.400 θαλάσσια είδη (συμπεριλαμβανομένων πολλών ειδών ψαριών υψηλής εμπορικής αξίας). Αξιοσημείωτος είναι ο ιδιαίτερα αργός ρυθμός ανάπτυξης αυτών των οικοτόπων (0.006 - 0.83 mm/έτος), με τους υφάλους στα ελληνικά νερά να φτάνουν τα 7760 έτη σε ηλικία. Συνεπώς η καταστροφές που δέχονται από την ανθρώπινη δραστηριότητα κρίνονται ως μη αναστρέψιμες.



Εικόνα 4. Ύφαλοι κοραλλιγενών ροδοφυκών στα βαθιά νερά: από πολλούς αποκαλούνται το καλύτερα κρυμμένο μυστικό των θαλασσών μας.

Τα εκπαιδευτικά παιχνίδια είναι και διασκεδαστικά

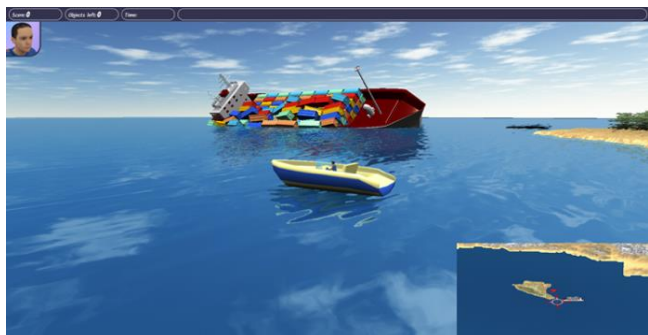
Άρθρο από την Βασιλική Θεοδορακοπούλου

Το ηλεκτρονικό παιχνίδι εστιάζει στη θαλάσσια ρύπανση και μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βασικό εργαλείο για την ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης και την απόκτηση γνώσεων. Μέσα από ιστορίες που βασίζονται σε επιστημονικά δεδομένα και ερευνητικά αποτελέσματα, οι μαθητές καλούνται να ολοκληρώσουν αποστολές με έναν διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο, χρησιμοποιώντας υπάρχουσα και νέο-αποκτηθείσα γνώση κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

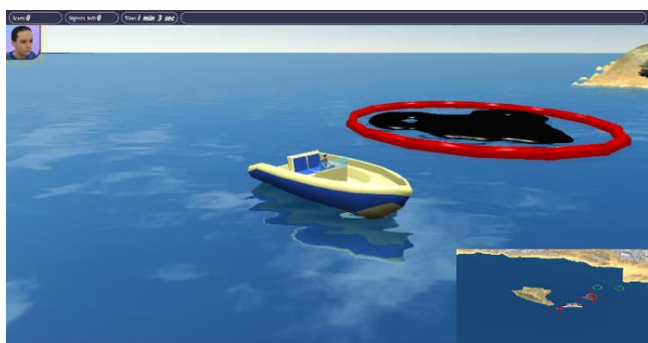
Ιστορία: Η Γαύδος είναι το νοτιότερο άκρο της Ελλάδας, και της Ευρώπης, και βρίσκεται 48 χιλιόμετρα νότια της Χώρας Σφακιών της Κρήτης. Οι Αρχές της Κρήτης ενημερώνονται με επείγον σήμα ότι στη θαλάσσια περιοχή της Γαύδου, σημειώθηκε διαρροή πετρελαίου λόγω ναυτικού ατυχήματος. Η πετραιολοκλήδα εξαπλώνεται με εξαιρετικά μεγάλη ταχύτητα προς τα

βόρεια, απειλώντας την ακτογραμμή της Γαύδου που ανήκει και στο δίκτυο περιοχών Natura 2000).

Το παιχνίδι ξεκινά: Το παιδί στη βάρκα βρίσκεται στη θάλασσα, όταν ενημερώνεται μέσω ασυρμάτου για την πετρελαιοκηλίδα. Αποφασίζει να συμμετέχει στον περιορισμό της πετρελαιοκηλίδας. Έχοντας κερδίσει πόντους και εξοπλισμό, μπορεί να χρησιμοποιήσει πλωτά φράγματα για τον περιορισμό της πετρελαιοκηλίδας και διατήρησης της μακριά από τις ακτές. Μετά από προσπάθειες, η πετρελαϊκή διαρροή περιορίζεται με τα πλωτά φράγματα, το παιδί ενημερώνει τις αρμόδιες αρχές και το πετρέλαιο απομακρύνεται.

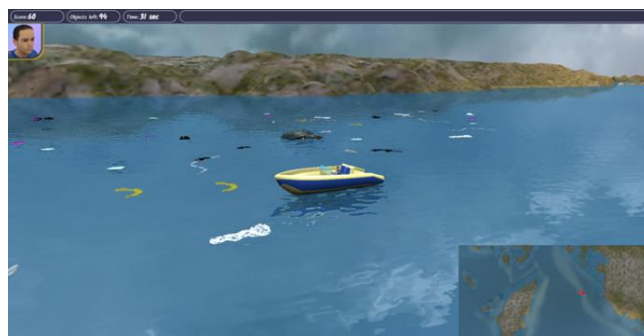


Εκπαιδευτικός στόχος: Το παιδί μαθαίνει για τις πετρελαιοκηλίδες, τους τρόπους περιορισμού και καθαρισμού αλλά και τις επιπτώσεις από αυτές σε θάλασσες και ακτές. Μέσα από παιχνίδια, πίνακες, αναπαραστάσεις, χάρτες και άλλα εργαλεία το παιδί μαθαίνει για τις πιθανές επιπτώσεις της πετρελαιοκηλίδας σε διαφορετικούς τύπους ακτών. Στο τέλος, το παιδί αντιλαμβάνεται τη σημασία της άμεσης επέμβασης για την αποφυγή μεγαλύτερων καταστροφών. Απώτερος σκοπός είναι η κατανόηση ότι η άμεση συμμετοχή και επέμβαση είναι ο καλύτερος τρόπος αντιμετώπισης ατυχημάτων, ώστε να αρχίσουν να παγιώνονται νέες συμπεριφορές και να ενσωματώνονται στην καθημερινότητά του, μέσα και από την επιβράβευση για κάθε επιτυχημένη παρέμβαση.



Τα σενάρια του παιχνιδιού βασίζονται σε επιστημονικά στοιχεία και αποτελούν μέρος του διδακτικού υλικού. Οι διαφορετικές ιστορίες στο παιχνίδι σχετίζονται με την ύπαρξη πετρελαϊκής ρύπανσης και/ή επιπλέοντα

αντικείμενα που μεταφέρεται τόσο από την ξηρά προς τη θάλασσα όσο και αντίστροφα, τονίζοντας τις επιπτώσεις που μπορούν να υπάρξουν σε διάφορα επίπεδα.



Μέσα από το παιχνίδι και τις διαφορετικές δραστηριότητες και αποστολές ο μαθητής μαθαίνει να συμμετέχει ενεργά και μέσα από τον πειραματισμό μαθαίνει για τη σοβαρότητα του προβλήματος. Αυτό θα συμβάλει σημαντικά ώστε οι μαθητές να διαμορφώσουν μια σφαιρική άποψη για τις επιπτώσεις της θαλάσσιας ρύπανσης και να συνειδητοποιήσουν ότι πρέπει να συμμετέχουν στην αντιμετώπισή της.



FORTH
INSTITUTE OF COMPUTER SCIENCE

Το Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας είναι ένα από τα μεγαλύτερα Ελληνικά Ερευνητικά Κέντρα. Στο Ινστιτούτο Πληροφορικής κάνουμε βασική και εφαρμοσμένη έρευνα και αναπτύσσουμε εφαρμογές και προϊόντα. Έχουμε μεγάλη εμπειρία στην ανάπτυξη καινοτόμων ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών εργαλείων καθώς σε εργαλεία εκπαίδευσης σε θέματα Πολιτικής Προστασίας. Για το ΙΤΕ αποτελεί μεγάλη πρόκληση η δημιουργία όχι μόνο μιας ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πύλης, βασισμένης σε καινοτόμες διαδραστικές τεχνολογίες αλλά κυρίως η δημιουργία ενός εκπαιδευτικού παιχνιδιού για εκπαιδευτικούς και μαθητές που να είναι ελκυστικό και διασκεδαστικό για όλους, εκτός από εκπαιδευτικό. Ως Ερευνητικό Κέντρο θα μας κάνει πολύ περήφανους η ανάπτυξη ενός παιχνιδιού που θα διδάσκεται στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και θα συμβάλει και στην ψυχαγωγία τους.

Ανακοινώσεις και Προσεχείς Εκδηλώσεις

Διαδικτυακά Μαθήματα

Ημερομηνία: 21 Μαρτίου 2019 | Τοποθεσία: Διαδικτυακά

Από τις 21 Μαρτίου και εφεξής, θα πραγματοποιείται μηνιαίως ένα διαδικτυακό μάθημα για την εκπαίδευση των δασκάλων σε επιστημονικά και διδακτικά θέματα σε σχέση με τη θαλάσσια ρύπανση. Ενδεικτικά, όλα τα Διαδικτυακά Μαθήματα θα πραγματοποιούνται Πέμπτη στις 17:30 μμ. με σχετικές ανακοινώσεις.

Εκπαιδευτική Δράση

Ημερομηνία: 29-31 Μαρτίου 2019 | Τοποθεσία: Κύπρος

Οι εκπαιδευτικοί που έχουν επιλεγεί για να εκπαιδεύσουν άλλους εκπαιδευτικούς θα πάρουν μέρος στην πρώτη Εκπαιδευτική Δράση για να εκπαιδευτούν και να δουλέψουν με το υλικό που έχει ήδη αναπτυχθεί. Σκοπός είναι η βελτίωση των εργαλείων και η σωστή προετοιμασία για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Πολλαπλασιαστικές Εκδηλώσεις

Μία Ημερίδα για εκπαιδευτικούς θα πραγματοποιηθεί σε κάθε χώρα που συμμετέχει στο έργο, με σκοπό να μεγιστοποιήσει τη διάδοση των αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου. Οι Ημερίδες θα πραγματοποιηθούν από τον Ιούνιο έως το Σεπτέμβριο. Σχετικές ανακοινώσεις θα αναρτώνται στα κοινωνικά δίκτυα, στην ιστοσελίδα, κτλ.

Οι εταίροι



Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας

Ιστότοπος: www.ics.forth.gr

Χώρα: Ελλάδα



ΠΔΕ Κρήτης

Ιστότοπος: kritis.pde.sch.gr

Χώρα: Ελλάδα



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ CARDIFF

Ιστότοπος: www.cardiff.ac.uk

Χώρα: Ηνωμένο Βασίλειο



Arad County School Inspectorate

Ιστότοπος: www.isjarad.ro

Χώρα: Ρουμανία



Αρχιπέλαγος

Ιστότοπος: www.archipelago.gr

Χώρα: Ελλάδα



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Ιστότοπος: www.moec.gov.cy

Χώρα: Κύπρος



Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ιστότοπος: www.ucy.ac.cy

Χώρα: Κύπρος

Social Media



Ενημερωθείτε στην ιστοσελίδα μας
<https://www.sea4all-project.eu/>



Ακολουθήστε μας στο Facebook
<https://www.facebook.com/sea4all/>



Ακολουθήστε μας στο Twitter
<https://twitter.com/Sea4All>



School Education Gateway
<https://www.schooleducationgateway.eu/>



eTwinningLive
<https://live.etwinning.net/>

Συνεργάτες

Συντακτική Ομάδα

Ιωάννης Καρατζάνης
karatzan@ics.forth.gr

Θεανώ Αποστολίδη
apost@ics.forth.gr

Εταίροι

Αναστασία Μήλιου
anastasia@archipelago.gr

Αρετή Βουράκη
verieta1@gmail.com

Βασίλης Κοντογιάννης
vasilisk@ics.forth.gr

Βασιλική Θεοδωρακοπούλου
vasilith95@gmail.com

Αποποίηση ευθυνών

Το έργο Sea4All project συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ Programme της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανάκλα τις απόψεις μόνον των δημιουργών, και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτό.

Πληροφορίες Επικοινωνίας

Συντονιστής Έργου

Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ)

Ινστιτούτο Πληροφορικής (ΙΠ)

Εργαστήριο Υπολογιστικής Βιο-Ιατρικής (CBML)

e-mail: info@sea4all-project.eu

N. Πλαστήρα 100, GR-70013, Ηράκλειο, Κρήτη, Ελλάδα

Τηλ: +30 2810 391411

Φαξ: +30 2810 391428